

**О СТАНДАРТАХ И РЕКОМЕНДАЦИЯХ ENQA (ESG 2015)
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ABOUT STANDARDS AND RECOMMENDATIONS ENQA (ESG 2015)
IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. Автором статьи стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования рассмотрены в контексте отечественной системы подготовки педагогов профессионального обучения.

Abstract. In the article European standards & guidelines (ESG) the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) are considered in relation to the training of teachers of vocational education.

Ключевые слова: качество образования, эвалюация, гарантии качества, культура качества, педагог профессионального обучения.

Keywords: quality of education, evaluation, quality culture, quality assurance, teachers of vocational training.

С одной стороны опыт стран-участниц Болонского процесса не оставляет сомнений в эффективности стандартов и рекомендаций для гарантии качества в европейском пространстве высшего образования (далее «стандартов и рекомендаций ENQA» или «ESG»); с другой стороны результативность применения ESG в этих странах обеспечивалась индивидуальным подходом и на российском примере также зависит от того, насколько учтены культура, специфичность профиля того или иного вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

Проблематика исследования соответствует направлениям Федеральной целевой программы развития образования (далее ФЦПРО) на период 2016-2020 гг. (мероприятие 1.5 “Повышение качества управления в системе среднего профессионального и высшего образования”, мероприятие 5.3 “Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования”).

Любая деятельность участников образовательных отношений, реализуемая в логике рекомендаций того или иного стандарта ENQA [5], составляет понятие «гарантии качества». В совокупности видов деятельности «гарантии качества» охватывают все составляющие категории «качество высшего профессионально-педагогического образования», обеспечивая совершенствование качества такого образования.

Положение о том, что «гарантии качества в высшем профессионально-педагогическом образовании» подразумевают весь спектр деятельности, ориентированной на совершенствование качества находит подтверждение как в самих стандартах и рекомендациях ENQA, так и в отечественных трудах, посвященных проблемам качества в образовании [4]. Вот одно из упоминаний в ESG 2015: «Термин «гарантия качества» используется в этом документе для описания всех видов деятельности внутри цикла постоянного совершенствования» (ESG, 2015). Российские ученые попытались сформулировать термин «гарантии качества» категориями стандартов ИСО 9000. Так, в материалах, подготовленных группой сотрудников СПбГЭТУ, МИСиС, МГТУ «Станкин» и др. в рамках проектов «Научно-методическое обеспечение по созданию и внедрению системы управления качеством в

образовательных учреждениях профессионального образования» и «Апробация, доработка и внедрение в образовательных учреждениях ВПО типовой модели системы качества образовательного учреждения» (по ФЦПРО 2006-2010 гг.) сущность гарантии качества в образовании раскрывается через понятия «планирование качества», «обеспечение качества», «управление качеством», «оценка качества», «улучшение качества» [1]. Указанные виды деятельности за исключением термина «оценка качества» были представлены в стандарте ИСО 9000-2001 (ISO 9000:2000) как составляющие термина «менеджмент качества». В результате, «гарантии качества в образовании» были идентифицированы в России как «менеджмент качества» [2], точнее «скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству», включающая «разработку политик в области качества, целей в области качества и процессов для достижения этих целей в области качества посредством» планирования, обеспечения, управления и улучшения качества (ISO 9001:2015, 2015) [3].

Автор прибегнул к такому обзору для того, чтобы снять ряд вопросов, которые могли бы поставить под сомнение положение о том, что «гарантии качества» следует понимать как целое – менеджмент качества, тогда как, например, «управление качеством» – это его часть (составляющая менеджмента).

В отечественной образовательной практике накоплен значительный опыт менеджмента и оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения. Однако, практика эта представляет сегодня скорее сочетание сложившихся традиций с решениями, пришедшими в ответ на вызовы современных тенденций, но не результат обстоятельного научного исследования. Сохранение спроса рынка труда на педагогов профессионального обучения и одновременное изменение требований работодателей к качеству высшего профессионально-педагогического образования создают необходимые предпосылки для осознания необходимости исследования накопленного опыта как исходного неудовлетворительного состояния в развитии культуры качества.

Согласно сведениям, представленным Федеральным порталом «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>), реализацию стандартов ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» на уровне бакалавриата по всей стране осуществляют 93 (а на уровне магистратуры 33) университета, академии, института.

Анализ документов, находящихся в свободном доступе на страницах официальных сайтов вузов, позволяет говорить о том, что система менеджмента и оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения не является отличной от системы гарантии качества подготовки студентов по иным направлениям подготовки.

Елабужский институт Казанского федерального университета славится своими традициями и высоким качеством образования в Приволжском федеральном округе России. Следует отметить, например, что еще в 2011 году Елабуга представляла один из 55 вузов со всей России, принявших участие в Конкурсе Рособрнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования». Работа строится на стандартах и рекомендациях ENQA и ISO серии 9000.

Еще один пример – Российский государственный профессионально-педагогический университет, имеет в своей структуре Управление менеджмента качества и мониторинга, включающее Отдел менеджмента качества и Отдел мониторинга. В положениях об Управлении и Отделах также отмечена приверженность стандартам ENQA и ISO серии 9000. Интересно выстроено неформальное и формальное общение между заинтересованными сторонами в данном вузе, осуществляемое соответственно через комиссию по качеству образования РГППУ и информационную систему «ТаймЛайн».

Рассматривая положительный европейский опыт в этом вопросе как подтверждение эффективности стандартов и рекомендаций для гарантии качества в европейском пространстве высшего образования (ESG), необходимо все же раскрыть специфику их применения на российском примере с учетом присущей нашему обществу самобытности, направления и профиля подготовки.

Перед профессиональной педагогикой в аспекте избранного направления стоит задача построения теории развития высшего профессионально-педагогического образования, содержащей концептуальные положения по достижению адекватного сложившимся социально-экономическим условиям уровня качества. Применительно к профессионально-педагогическому образованию необходимо выявить и обосновать теоретические основы реализации стандартов и рекомендаций ENQA, определить необходимое нормативное обеспечение такой реализации, а также спрогнозировать вектор и характер дальнейшего развития высшего образования.

Список литературы

1. *Азарьева В. В.* Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования / В.В. Азарьева [и др.]. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2006. 44 с.
2. *Азарьева В. В.* Системы гарантии качества образования. Требования: Проект стандарта ENQA.ru. / В.В. Азарьева [и др.]. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012. 44 с.
3. *Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»* (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391-ст). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/gost-r-iso-9001-2015-natsionalnyi-standart-rossiiskoi/>
4. *Панасюк В. П.* Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография [Электронный ресурс] / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.
5. *Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015)* – перевод подготовлен Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентром). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf.

УДК 378.011.33:613+378.17

Г. П. Селиверстова

G. P. Seliverstova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
physiology2@mail.ru***

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF TRANSPROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования здоровьесберегающей компетентности бакалавров профессионального образования и обучения, как составляющей системы транспрофессионального образования, определяющей успех социальной адаптации, профессиональной мобильности выпускников профессионального и профессионально-педагогического вуза.

Annotation. The article deals with the problem of the formation of health-preserving competence of bachelors of vocational education and training, as a component of the system of trans-occupational education, which determines the success of social adaptation, professional mobility of graduates of vocational and professional-pedagogical high school.